

Studieplan

Planter i innerom

Høyere yrkesfaglig utdanning

NKR nivå 5.1

30 studiepoeng

Deltidsutdanning over ett år – nettbasert med samlinger

Versjon 3.0.0

Norges grønne
fagskole *vea*



Innholdsfortegnelse

DEL 1 – FELLESFAGLIG INFORMASJON	3
INNLEDNING.....	3
PLANTER I INNEROM- ET BÆREKRAFTIG FAGSKOLESTUDIUM	4
BÆREKRAFTMÅL PÅ UTDANNINGEN.....	4
OVERORDNET LÆRINGSUTBYTTE	5
Kunnskap	5
Ferdigheter	5
Generell kompetanse.....	5
OPPTAKSKRAV	6
Tittel og grad.....	7
INNHold I STUDIET:	7
ORGANISERING OG ARBEIDSFORMER.....	7
Nettundervisning og bruk av læringsplattform	7
Responstid og tilbakemeldinger.....	8
Studiets faglige bredde, kompetanseprofil og oppbygning	8
AVSLUTTENDE VURDERING.....	8
Vurdering	8
Sensur.....	9
Vitnemål	9
Praksis	9
Karakterskala:	9
INTERNASJONALT.....	10
LITTERATUR OG TEKNISK HJELPEMIDDEL	10
DEL 2 – EMNEBESKRIVELSER	11
EMNE 1: KUNNSKAP OM OG BRUK AV PLANTER I INNEROM.	11
Informasjon om emnet	11
Læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå.....	11
Innhold i tema	12
EMNE 2: BÆREKRAFTIG PROSJEKTFØRING, MARKEDSFØRING OG KONSEPTUTVIKLING	14
Informasjon om emnet	14
Læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå.....	14
Innhold i tema	15
VEDLEGG.....	16
VEDLEGG 1. PRAKSISAVTALE.....	16
ENDRINGSLOGG.....	18

Del 1 – fellesfaglig informasjon

Innledning

Planter i innerom er en høyere yrkesfaglig utdanning som gir en tverrfaglig kompetanse i planlegging, salg, etablering, drift og skjøtsel av innredninger med grønne vekster og interiørplanter. I dette studiet vil du opparbeide deg bred kompetanse på planter og skjøtsel av planter i innerom, samt utvikling av bærekraftige plantedesign. Plantedesign omfatter både den estetiske og funksjonelle utformingen av plantebaserte innemiljøer, og inkluderer alt fra planlegging og installasjon til vedlikehold av innendørs grøntområder.

I en foranderlig verden er et bærekraftig perspektiv viktigere enn noensinne. Å utvikle nye tjeneste- og produktkonsepter på en bærekraftig måte er essensielt for å fornye og vedlikeholde plantedesignbransjen. Gjennom å lære om redesign, ombruk og sirkulærøkonomi får du verktøy til å gjennomføre god konseptutvikling og skape innovative løsninger.

Biofil design [1] har blitt et begrep som flere kjenner til innen interiørdesign og arkitektur. Behovet for å være i kontakt med naturen er økende. I det offentlige og private er det etterspørsel etter å få inn planter som demper de harde, industrielle og tekniske omgivelsene.

Forskning viser at et nært forhold til naturen kan ha en sammenheng med det å være lykkelig [3]. Forskningen både i inn- og utland [2] viser indikasjoner på at bevisst og riktig bruk av planter i innemiljøer blant annet bedrer klimaet og er en viktig årsak til økt trivsel. Planter som luftrensere og støydemperer, samt som naturlige og estetiske elementer, er sentrale i trendbildet.

Bransjen som tilbyr interiørbeplantning i Norge, består av ulike aktører med bakgrunn fra gartner-, anleggsgartner-, blomsterdekorator- og designerfaget. Andre aktører, som arkitekter, interiørarkitekter og entreprenører, er ofte også involvert, noe som skaper en dynamikk der mange hensyn må tas. Plantene skal innpasses i både eksteriør og interiør, noe som ofte fører til mer omfattende prosesser. Dette gjør prosjektene innen interiørbeplantning mer komplekse. Samlet sett viser dette et behov for tverrfaglig kompetanse på et høyere yrkesfaglig nivå.

Fagskolestudiet "Planter i innerom" gir yrkesrettet kompetanse på et høyere nivå og gjør deg i stand til å skape helhetlige, innovative og bærekraftige plantedesign, tilpasset rommets muligheter og kundens behov. Etter endt utdanning vil du kunne jobbe med salg, service og/eller ledelse av prosjekter innen interiørbeplantning. Denne kompetansen gir deg mulighet til å utvikle tjeneste- og produktporteføljen i din bedrift.

[1] Edward O. Wilson: Menneskets instinktive tiltrekning til liv og alle levende systemer [2] Lancaster Environment Centre, Lancaster University, Lancaster, U.K., University of Agriculture, Oslo, University of Technology, Sydney, School of the Built Environment, John Moores University, Liverpool [3] McMahan & Estes, 2015

Planter i innerom- et bærekraftig fagskolestudium

Veia er en Miljøfyrtårn-sertifisert fagskole. Dette innebærer at fagskolen bidrar til et mer miljø- og klimavennlig samfunn. Det jobbes opp mot **FNs 17 bærekrafts mål** både i driften av skolen og i undervisningen. Ved å legge vekt på bærekraft i undervisningen bidrar vi til økt bærekraftstankegang i bransjene og dermed et mer miljø- og klimavennlig Norge.



Ved å gjennomføre denne utdanningen, vil du tilegne deg kompetanse til å kunne foreta mer bærekraftige valg i utførelsen av dine arbeidsoppgaver.

Bærekraftsmål på utdanningen

På fagskolestudiet Planter i innerom, er bærekraft en sentral del.

Målene er å:

- skape klimanøytrale plantekonsepser som har høy kvalitet og lang holdbarhet
- bruke planter fra norske produsenter for å redusere utslipp og støtte norske gartnere
- utvikle kompetanse til å ta de riktige miljøvennlige valgene i hele prosessen
- utvikle kompetanse på miljøledelse og kvalitetssikring for å ivareta HMS
- bidra til sosial inkludering ved ansettelser og bruke planter fra Fair Trade produsenter
- skape vakre, levende og grønne interiør, som fremmer helse og trivsel i det private og offentlige
- utvikle lønnsomme prosjekter som gir sikre arbeidsplasser

Fagskolestudiet skal ha søkelyset mot flere av FN's bærekraftsmål:



Mål 3: God helse | «Sikre god helse og fremme livskvalitet for alle, uansett alder»
Delmål 3.4 «... fremme mental helse og livskvalitet»



Mål 4 God utdanning | «Sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle»
Delmål 4.3 «... sikre kvinner og menn lik tilgang til god teknisk og yrkesfaglig opplæring.»



Mål 11 Bærekraftige byer og samfunn | «Gjøre byer og bosettinger inkluderende, trygge og bærekraftige Delmål 11.7 «... sørge for allmenn tilgang til trygge, inkluderende og lett tilgjengelige grøntområder og offentlige rom, særlig for kvinner, barn og eldre samt personer med nedsatt funksjonsevne.»



Mål 12 Ansvarlig forbruk og produksjon | «... gjøre mer med mindre ressurser» og «...minske ressursbruken, miljøødeleggelsen og klimautslippene...»

Delmål 12.2 «.. oppnå en bærekraftig forvaltning og effektiv bruk av naturressurser.»

Delmål 12.5 «redusere avfallsmengden gjennom forbud, reduksjon, gjenvinning og ombruk.»

Kilde: <https://www.fn.no/om-fn/FNs-baerekraftsmaal>

Overordnet læringsutbytte

Kunnskap

1. Kandidaten har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy som anvendes innen interiør- og produktdesign, samt prosjektering, salg, installering og skjøtsel av bærekraftige innendørs plantedesignløsninger. I tillegg har kandidaten kompetanse i ledelse, kvalitetssikring og økonomistyring av slike prosjekter.
2. Kandidaten har innsikt i relevant lovverk, forskrifter, standarder, avtaler og kvalitetskrav knyttet til interiør- og produktdesign, salg, etablering og skjøtsel av innendørs beplantning, samt innen bransjerettet markedsføring, økonomi og ledelse.
3. Kandidaten har kunnskap om bærekraftige løsninger innen planlegging, salg, etablering, drift og skjøtsel av faste og løse innendørs plantedesignløsninger, samt kjennskap til yrkesfeltets særtrekk, muligheter og utfordringer.
4. Kandidaten kan oppdatere sin kunnskap innen planlegging, implementering og skjøtsel av planteinstallasjoner i ulik skala, gjennom aktuelle fagmiljøer, faglitteratur samt digitale og nettbaserte løsninger.
5. Kandidaten forstår betydningen av å skape bærekraftige, helsefremmende og universelt utformede grønne, levende innerom, med fokus på trivsel og rekreasjon for ulike målgrupper, i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv.

Ferdigheter

6. Kandidaten kan anvende sin plantefaglige, tekniske, interiørfaglige og merkantile kunnskap for å utvikle estetiske, bærekraftige og kreative løsninger innen plantedesign i ulike skalaer, samt i kommunikasjon med samarbeidspartnere og kunder i salgs- og markedsføringsøyemed.
7. Kandidaten kan anvende plantefaglige materialer, teknikker og uttrykksformer, samt digitale verktøy i utforming av plantedesign og planer, med mål om å skape gode rom.
8. Kandidaten kan finne informasjon og inspirasjon relevant for egen yrkesutøvelse fra offentlige publikasjoner, artikler og faglitteratur, samt gjennom aktiviteter i egen bransje og tilstøtende bransjer, og bruke dette i sin egen konseptutvikling.
9. Kandidaten kan analysere bestillinger, veilede kunder, kartlegge behov og identifisere plantefaglige, interiørfaglige og merkantile problemstillinger som grunnlag for planlegging, designutvikling, salg og markedsføring, samt gjennomføring, kvalitetssikring og skjøtsel av plantedesignløsninger.

Generell kompetanse

10. Kandidaten har forståelse for etiske prinsipper innen den grøntfaglige bransjen, og bruker disse for å sikre kvalitet i prosjektet fra idé til produkt, og i skjøtselen av produktet.

11. Kandidaten har utviklet en etisk grunnholdning knyttet til samarbeid med kundene, forpliktelser og lojalitet, samt håndtering av taushetsbelagt informasjon og levering i henhold til avtale.
12. Kandidaten har utviklet en etisk og bærekraftig grunnholdning innen innkjøp, bruk, skjøtsel og salg av planter, og forstår betydningen av å følge bransjerelevante lover, forskrifter og standarder.
13. Kandidaten kan utforme bærekraftige plantekonsepser i innemiljøer tilpasset ulike målgruppers behov, med vekt på estetikk, rekreasjon, miljøhensyn og universell utforming. Kandidaten kan også utarbeide og følge drift- og skjøtelsesplaner for disse.
14. Kandidaten kan opparbeide seg gode relasjoner med aktører innen plante- og vekstinnredningsbransjen, både nasjonalt og internasjonalt, på tvers av fag og aktuelle målgrupper. Kandidaten kan samarbeide med disse aktørene for posisjonering i markedet og faglig innovasjon.
15. Kandidaten kan, ved hjelp av entreprenørielle metoder, utvikle og tilpasse relevante arbeidsteknikker, produkter og tjenester som ivaretar markedets etterspørsel på kort og lang sikt. Med bakgrunn i dette kan kandidaten bidra til bærekraftig, innovativ og fremtidsrettet utvikling innen sitt fagfelt.

Opptakskrav

Fagskoleutdanning er høyere yrkesfaglig utdanning og ligger på nivå over videregående opplæring jmfør Lov om høyere yrkesfaglig utdanning (Fagskoleloven) §4.

Opptakskrav til utdanningen er fullført og bestått videregående opplæring jmfør Fagskoleloven §16 med ett av følgende:

- Fagbrev gartnerfaget
- Fagbrev i blomsterdekoratørfag
- Fagbrev i anleggsgartnerfaget
- Vg3 interiør
- Vg3 eksponeringsdesign
- Generell studiekompetanse
eller

Tilsvarende utdanning etter tidligere utdanningsreformer eller realkompetanse

Det gis tilleggs poeng for relevant yrkespraksis etter fagbrev/svennebrev.

Realkompetansevurdering: Søkere som ønsker realkompetansevurdering må ta kontakt med fagskolen for veiledning. Se utfyllende opplysninger om realkompetanse i informasjonen om utdanningen på skolens hjemmeside. Det vises ellers til Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved for Norges grønne fagskole – Veia, kapittel 2 som er å finne på Veias hjemmesiden eller på Lovdata.

<https://lovdata.no>

Betinget opptak: Fagskolen kan ta opp studenter med forbehold dersom det foreligger dokumentasjon på at søkeren vil oppfylle opptakskriteriene før andre semester starter.

<https://lovdata.no/>

Tittel og grad

Etter fullført og bestått utdanning oppnås følgende: Det gis ikke tittel og grad før man oppnår 60 studiepoeng.

Innhold i studiet:

Tabell 2- under gir en oversikt over studiets emner og omfang. I tillegg vises fordelingen mellom studentarbeidstimer som er egenarbeidstid, studiepoeng og undervisningstimer som gis av fagskolen.

Stedbasert undervisning krever fysisk oppmøte på oppgitt studiested. Den nettbaserte undervisningen kan gis som forelesningsvideoer, oppgaver, veiledning eller annen form for undervisning, enten asynkront eller synkront.

Timene i tabellen er oppgitt i 45-minutters timer.

Emner	Emnekode	Stedbasert Undervisning	Nettbasert Undervisning	Student Arbeidstimer	Totalt	Studiepoeng
Emne 1 Kunnskap om-, og bruk av planter i innerom	PIG 500	142	142	445	729	22
Emne 2 Bærekraft, salg, markedsføring og konsept	PIM 200	50	76	145	271	8
Totalt		192	218	590	1000	30

Organisering og arbeidsformer

Studiet er nettbasert med fire stedbaserte samlinger per semester, over to semestre, med nettundervisning mellom samlingene. Hver samling har 3 undervisningsdager. Den stedbaserte undervisningen (samlingene) vil i hovedsak legges til Vea.

Undervisningen vil dels foregå med tradisjonell klasseromsundervisning, nettundervisning, veiledning, ekskursjoner, gjennomføring av praktiske prosjekter på skolen og praksis i yrkesfeltet. Totalt antall lærerstyrte timer pr. samlingsuke er 24 timer à 45 minutter, noe som utgjør 192 timer for hele studiet. Det er beregnet 226 nettundervisningstimer og 582 studentarbeidstimer, inklusive 10 dager praksis. Studentarbeidstimerne er timer studentene må beregne å bruke til egenarbeid på studiet.

Det totale antall arbeidstimer på studiet blir 1000 timer à 45 minutter. Dette oppfyller NOKUTs krav til ett års studium med 30 studiepoeng på minimum 750 arbeidstimer à 60 minutter.

Nettundervisning og bruk av læringsplattform

Nettundervisningen vil foregå mellom samlingene for å ivareta faglig input, dialog, veiledning og fremdrift. Det kan bli avholdt nettmøter på tidspunkter avtalt med klassen og oppgaver og lærestoff

vil være tilgjengelig i læringsplattformen. Besvarelser og tester leveres inn og vurderes. Veiledning kan gis via e-post eller Teams.

For å følge den nettstøttede undervisningen og gjennomføre innlevering av obligatoriske oppgaver, forutsettes det at studenten har grunnleggende IKT-kunnskaper, herunder kjennskap til Office365-pakken. Studentene gis opplæring i bruk av læringsplattform og oppgaveskriving ved studiestart. Det vil være kontakt mellom studentene og en av faglærerne jevnlig under studieløpet.

Responstid og tilbakemeldinger

Gjeldende responstid mellom student og faglærer er 48 timer på hverdager. Tidspunkt lærer ikke er tilgjengelig for respons, tydeliggjøres for studentene ved studiestart.

Frist for vurdering og tilbakemelding på større oppgaver er 3 uker.

Frist for vurdering og tilbakemelding på mindre øvingsoppgaver er kortere enn tre uker avhengig av oppgavens omfang.

Studiets faglige bredde, kompetanseprofil og oppbygning

Studiets kompetanseprofil spenner fra de grønne fagene, over i designfagene og til de merkantile fagene. Målet er at studentene skal utvikle en tverrfaglig kompetanse rettet mot alt som har med bruk, salg og skjøtsel av planter innendørs å gjøre, herunder:

- Interiørforståelse, formgivning og konseptutvikling
- Valg av planter og vekstmedium
- Valg av tekniske løsninger og plantebeholdere
- Markedsføring og innsalg av prosjekter
- Gjennomføring og ledelse av prosjekter
- Kvalitetssikring og skjøtsel av plantene

Studiet retter seg mot mange ulike målgrupper, og studentene vil derfor ha ulik faglig bakgrunn og kompetanse når de starter på utdanningen. Det blir lagt stor vekt på egeninnsats i studentarbeidstimene.

Avsluttende vurdering

Vurdering

Det gis arbeidskrav i emne 1. Et arbeidskrav er en obligatorisk oppgave som må være levert og bestått innen frist gitt av faglærer, for at studentene skal få avlegge eksamen i emne 1

Formålet med vurdering er å vise i hvilken grad studenten har nådd læringsutbyttet. Ved vurderingen legges følgende til grunn: Læringsutbyttebeskrivelsene slik de er fastsatt i hvert emne.

Hvert emne sensureres og vurderes med A-F.

Detaljerte rammer for eksamen gis i løpet av studieløpet.

- Emne 1: Praktisk muntlig eksamen som vurderes av ekstern og intern sensor
- Emne 2: Avsluttende oppgave som vurderes av intern sensor.

Sensur

Studentene skal sikres upartisk vurdering, jmfør § 21 i Fagskoleloven. Det oppnevnes ekstern sensor som skal vurdere avsluttende eksamen sammen med intern sensor. I de tilfeller intern og ekstern sensor ikke er enige om karakteren, er det ekstern sensors vurdering som vektlegges mest. Studenten kan klage på sensur jmfør Fagskoleloven § 22 og Forskrift om fagskoleutdanning ved Norges grønne fagskole - Vea kapittel 5.

Vitnemål

Ved utstedelse av vitnemål vil følgende opplysninger blir gitt:

- Fagskolen og utdanningens navn
- Dato for utstedelse
- Kandidatens navn og fødselsnummer
- Beskrivelse av karaktersystemet
- Studiets emner med karakterene A-F
- Informasjon om 10 dagers praksis
- Overordnet læringsutbytte for utdanningen
- NKR -nivå: 5.1
- Antall studiepoeng: 30
- Grad og tittel: Ingen

Praksis

Praksisperioden skal gjennomføres i henhold til retningslinjene gitt av ansvarlig faglærer og skal til sammen utgjøre to arbeidsuker (10 dager) i løpet av ett år. Det gis undervisning i alle læringsutbytter i utdanningen, så det tilegnes ikke ny kompetanse gjennom praksis. Praksis er viktig for at studenten skal kunne fordype seg i ønskede læringsutbytter, observere hvordan yrkeslivet løser oppgaver i praksis, og oppleve relevansen mellom studiet og arbeidslivet.

Samarbeid med relevante yrkesgrupper er en viktig del av praksisen. Fagskolen er ansvarlig for å finne praksisplass, men dersom studenten selv finner ønsket praksisplass, kan praksis gjennomføres der så lenge praksisstedet er godkjent av faglærer. Faglærer ved Veia følger opp studenten som er i praksis, i samarbeid med kontaktpersonen i praksisbedriften.

Praksis kan deles inn i to perioder og kan gjennomføres ved deltakelse i relevante prosjekter eller annet relevant arbeid med planter. Studenten kan også velge å arbeide på sin egen arbeidsplass dersom det er hensiktsmessig. Praksis med levert refleksjonsnotat må være gjennomført for å kunne gå opp til avsluttende eksamen i emne 1.

Karakterskala:

Det brukes bokstavkarakterer på avsluttende skriftlige prøver og eksamen. Til grunn for karakterfastsetting vises til generelle, kvalitative beskrivelser fastsatt av Universitets- og høyskolerådet 6. august 2004, revidert 23.juni 2011.

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.

C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Tabell 2

Internasjonalt

Et av Veas overordnede mål er å ha faglig utviklende samarbeid med nasjonale og internasjonale miljøer. Veia er tilknyttet et spennende europeisk nettverk, FLORNET, www.flornet.eu. Det samarbeides om utplassering av studenter og lærere, deltagelse på ulike seminarer, workshops og mye mer. Som student på Veia kan du få mulighet til å benytte dette nettverket til egen faglig utvikling gjennom deltakelse i internasjonale aktiviteter eller utplassering hos en av våre partnere. Fagskolen legger til rette for at studenter fra andre land også kan hospitere på Veia. De vil da delta i undervisningen i den av Veias klasser som har relevant studieinnhold. Undervisningen den aktuelle perioden vil foregå på norsk/engelsk og aktivitetene tilpasses dette. Dette er aktiviteter som både studenter og lærere opplever som en berikelse for læringsmiljøet. I tillegg er det en unik mulighet for å knytte til seg et internasjonalt nettverk.

Litteratur og teknisk hjelpemiddel

Litteraturliste blir lagt ut på læringsplattformen før oppstart. Litteratur bør ikke kjøpes inn før studiestart.

Utdanningen vektlegger at studentene selv kan hente fagstoff gjennom bruk av biblioteksdata-baser, tidsskrifter, på internett og i fagbøker. Studentene må disponere egen bærbar PC.

Del 2 – emnebeskrivelser

Emne 1: Kunnskap om og bruk av planter i innerom.

Informasjon om emnet	
Emnekode	PIG500
Omfang	Undervisningstimer: 286 Studentarbeidstimer: 448
Antall studiepoeng	22
Undervisningsform og læringsaktiviteter	Klasseromsundervisning, nettundervisning, befaringer og ekskursjoner.
Vurdering	Det gis veiledning på øvingsoppgaver. Det gis eksamen i emnet siste semester.

Tabell 3

Læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå
Kunnskap:
Kandidaten <ul style="list-style-type: none">1.1 - har kunnskap om plantefysiologi og plantenes livsløp. (1)1.2 - har kunnskap om økosystemer og hvordan optimalisere plantenes forhold tilpasset variasjon i sesong. (1)1.3 - har kunnskap om planter som egner seg til innendørs bruk, deres krav til stell og vekstforhold. (1,2)1.4 - kan holde seg faglig oppdatert ved bruk av sikre kilder. (1)1.5 - har kunnskap om planters krav og utfordringer knyttet til innendørs bruk. (1,2)1.6 - har kunnskap om planters positive innvirkning. (1,2)1.7 - har kunnskap om designfaglige prosesser innen konseptutvikling. (1,4)1.8 - har kjennskap til lover og forskrifter. (3)1.9 - har kunnskap om stilhistorie, form, farge og material- og komposisjonslære. (5)1.10 - har kunnskap om plantelys og belysning i både private og offentlige rom. (2)1.11 - har kunnskap om estetisk formgivning og planters utvikling over tid (2)1.12 - kan se potensiale og muligheter ved eksisterende interiør. (5)
Ferdigheter:
Kandidaten <ul style="list-style-type: none">1.14 - kan utarbeide skjøtelsesplan tilpasset den enkelte planteinstallasjon. (2)1.15 - kan foreslå planter tilpasset rommets klima og lysforhold ut ifra en økologisk tankegang. (1)1.16 - kan utvikle bærekraftige, hensiktsmessige og realistiske plantekonseppter tilpasset behov og etterspørsel. (1,2,3)1.17 - kan oppdatere sin faglige kunnskap ved hjelp av nettsider og utgivelser. (1,2,3,5)1.18 - kan holde seg oppdatert på plantearter og kultivarer, og deres krav og egenskaper. (1)

<p>1.19 - kan identifisere skadedyr og sykdommer hos planter, samt iverksette tiltak. (2)</p> <p>1.20 - kan anvende digitale verktøy for å visualisere ulike løsninger for kunder og samarbeidspartnere. (5)</p> <p>1.21 - kan finne inspirasjon, analysere trender i bransjen og markedet, samt anvende egnet kildemateriell. (1,5)</p> <p>1.22 - kan lese plantegninger, analysere bestillinger og kartlegge behov i dialog med kunden. (5)</p> <p>1.23 - kan utarbeide formalestetiske plantedesign, som kan holde et bestemt uttrykk over tid. (5)</p>
<p>Generell kompetanse:</p>
<p>Kandidaten</p> <p>1.24 - har forståelse for viktigheten av å skaffe seg nok kunnskap om plantene i dialog med produsent, leverandør eller andre fagfolk. (1,2,3)</p> <p>1.25 - har forståelse for viktigheten av å levere planter og helhetlige prosjekter med kvalitet. (1,2,3,5)</p> <p>1.26- har utviklet en yrkesetisk holdning i forhold til innkjøp, bruk og skjøtsel av planter. (1,2,3)</p> <p>1.27 - kan anvende planter som gir velvære og mulighet for rekreasjon. (1)</p> <p>1.28 - kan bygge relasjoner og samarbeide med produsenter og leverandører. (2)</p> <p>1.29 - kan samhandle med relevante forskningsmiljøer. (1,2)</p> <p>1.30 - kan utvikle gode rutiner innen logistikk, stell og bruk av planter for å sikre kvaliteten. (2)</p> <p>1.31 - har forståelse for planters betydning på inn klimaet, og hvordan skape en trivselsfremmende effekt basert på relevant forskning. (1)</p> <p>1.32 - kan utarbeide forslag til plantedesign i henhold til kundens behov basert på ønsket estetikk, trivsel, miljøhensyn og universell utforming. (1,2,3,5)</p> <p>1.33 - kan samhandle med arkitekter, interiørarkitekter, designere, møbelsnekkere og andre håndverkere i større og mindre prosjekter. (1,2,3,5)</p>

Tabell 4

Tema	Innhold i tema
<p>1. Økologi og Planteforståelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Økologi innendørs, sesongvariasjoner i rommet ● Plantenes naturlige habitat/biotop ● Planters livssyklus ● Plantesystematikk, norske og botaniske navn ● Planter som egner seg innendørs ● Giftige planter og planter som fremkaller allergier ● Pålitelige kilder innen foredling, produksjon og salg ● Miljøpsykologiske faktorer
<p>2. Planteforståelse, Skjøtsel og plantesystemer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ulike organiske og uorganiske vekstmedier tilpasset plantenes behov ● Plantekar, systemer og tekniske løsninger

	<ul style="list-style-type: none"> ● Automatisert og manuell vanning ● Naturlig og kunstig belysning ● Identifisere, utføre og kvalitetsikre skjøtsel i henhold til skjøtelsplan ● Plantevern
3. Lovverk	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan og bygningsloven ● Tollforskriften ● Plantehelseforskriften ● Forskrift om fremmede organismer
4. Praksis i bedrift	<ul style="list-style-type: none"> ● Innhold kan variere utfra relevant valgt fagområde, men tilsvare læringsutbyttebeskrivelser i studieplanen
5. Interiørforståelse og konseptutvikling	<ul style="list-style-type: none"> ● Samarbeide og kommunisere med oppdragsgivere, kunder og samarbeidspartnere. ● Oppdrags-forståelse og prosjektering. ● Ulike rom, innredninger og miljøskapende elementer som plantebeholdere, plantestativer, interiørplanter o.l. ● Farge- og materialforståelse ● Skreddersydde løsninger tilpasset interiøret ● Formalestetikk og komposisjonsprinsipper ● Botanisk konseptutvikling ● Stilepoker, trend og marked ● Digitale planleggingsverktøy

Tabell 5

Emne 2: Bærekraftig prosjektledelse, markedsføring og konseptutvikling

Informasjon om emnet	
Emnekode	PIM200
Omfang	Undervisningstimer: 122 Studentarbeidstimer: 146
Antall studiepoeng	8
Undervisningsform og læringsaktiviteter	Klasseromsundervisning, nettundervisning, befaringer og ekskursioner.
Vurdering	Det gis veiledning på øvingsoppgaver. Det gis en avsluttende oppgave i emnet siste semester.

Tabell 6

Læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå
<p>Kunnskap:</p> <p>Kandidaten</p> <p>2.1 - har forståelse for hva som karakteriserer prosjekt som arbeidsform, og har forståelse for hva som skiller ledelse av prosjekter fra annen ledelse. (1,3)</p> <p>2.2 - har kunnskap om de ulike strategier, planer og verktøy som anvendes i prosjektarbeidet.</p> <p>2.3 - har kunnskap om økonomistyring i planlegging, gjennomføring og utvikling av konkurransedyktige tilbud i anbudsprosesser. (1,2)</p> <p>2.4 - har kunnskap om relevant regelverk anbudsprosesser. (2)</p> <p>2.5 - har kunnskap om Arbeidsmiljøloven og relevante deler av HMS. (2)</p> <p>2.6 - har kunnskap om ulike former, kanaler og digitale verktøy som egner seg for salg og markedsføring. (1,2,3)</p> <p>2.7 - har innsikt i relevante lover innenfor salg og markedsføring. (2,3)</p> <p>2.8 - har kunnskap om markedet, kundegrunnlaget og andre aktører i bransjen. (3)</p> <p>2.9 - har kunnskap om bærekraft og sirkulær tenking generelt, og særskilt rettet mot bærekraftige løsninger ved bruk av planter innendørs. (4)</p> <p>2.10 - har kunnskap om etiske, økonomiske og samfunnsmessige problemstillinger rundt bruk av planter i innendørs. (1,2,3,4)</p> <p>2.11 - har kunnskap om hvordan krav om bærekraft påvirker bransje og yrkesfelt. (1,3,4)</p> <p>2.12 - har forståelse for viktigheten av å utvikle bærekraftige, universelt utformede løsninger tilpasset de ulike kundenes behov, ut fra et bærekraftig samfunnsperspektiv. (1,2,3,4)</p>
<p>Ferdigheter:</p> <p>Kandidaten</p> <p>2.13 - kan planlegge, organisere, lede og styre et prosjekt. (1,2)</p> <p>2.14 - behersker relevante teknikker og verktøy i prosjektledelse. (1,2)</p> <p>2.15 - kan forberede konkurransedyktige tilbud i henhold til lov, forskrift og kravspesifikasjon. (1,3)</p>

<p>2.16 - kan utøve yrket på en bærekraftig måte og anvende sirkulærøkonomisk tenking. (1,2,3,4)</p> <p>2.17 - kan anvende bærekraftige materialer, verktøy og teknikker i sin yrkesutøvelse. (4)</p> <p>2.18 - kan identifisere faglige problemstillinger tilknyttet produksjon, import, transport og bruk av planter. (1,3,4)</p> <p>2.19 - kan anvende utforskende metoder for å finne frem til kreative og optimale løsninger tilpasset kundens ønsker og kontekst. (3,4)</p>
<p>Generell kompetanse:</p>
<p>Kandidaten</p> <p>2.20 - har innsikt i suksessfaktorer, suksesskriterier og etiske problemstillinger ved planlegging og gjennomføring av plantedesignprosjekter. (1,2,4)</p> <p>2.21 - kan planlegge og gjennomføre bærekraftige prosjekter, samt implementere disse i daglig drift. (1,2,4)</p> <p>2.22 - kan lede arbeid på en måte som gjør det mulig å utføre arbeidsoppgavene i henhold til HMS-rutinene. (2)</p> <p>2.23 - har utviklet en etisk holdning til betydningen av en helhetlig, bærekraftig tankegang rundt innkjøp, bruk og skjøtsel av planter. (1,2,3,4)</p> <p>2.24 - kan utføre arbeidet på en helhetlig bærekraftig måte innenfor gitte rammebetingelser. (1,2,3,4)</p> <p>2.25 - kan utvikle målrettede produkt- og tjenestekonsepser for innendørs plantedesign ved hjelp av kreative arbeidsmetoder. (4)</p>

Tabell 7

Tema	Innhold i tema
1. Prosjektstyring	<ul style="list-style-type: none"> • Planlegge, organisere og gjennomføre et plantedesignprosjekt • Forstå relevante nøkkeltall for prosjektstyring og prissetting • Budsjettering • Kalkulere fortjeneste og pris på varer og tjenester, samt forstå anbudsprosessen
2. Prosjektledelse	<ul style="list-style-type: none"> • Forstå utfordringer og metoder ved ledelse av prosjekter • Samarbeid og kommunikasjon med kunder og andre interessenter • Konflikt håndtering • Kvalitetssikring og HMS • Lover og forskrifter
3. Markedsføring	<ul style="list-style-type: none"> • Marked og målgrupper • Markedsføringskanaler • Markedsføringsverktøy • Markedsføringslover
4. Bærekraft	<ul style="list-style-type: none"> • Bærekraftig utvikling • Bærekraftig yrkesutøvelse • Miljøsertifiseringer • Bærekraftige innkjøp • Gjenbruk, oppsirkulering, resirkulering, fornyelse og redesign • Konseptutvikling og innovasjon

Tabell 8

VEDLEGG

Vedlegg 1. Praksisavtale

Avtalen skal regulere ansvarsfordelingen mellom Norges grønne fagskole – Vea, studenten og kontaktpersonen i praksisbedriften.

Praksis

Praksisperioden skal gjennomføres innen gitt tidsrom fra ansvarlig faglærer og skal til sammen utgjøre to arbeidsuker, 10 dager, i løpet av skoleåret. Fagskolen er ansvarlig for å skaffe praksisplass. Det gis undervisning i alle læringsutbytter på utdanningen, så det tilegnes ikke ny kompetanse gjennom praksis. Praksis er viktig for at studenten skal kunne fordype seg i ønskede læringsutbytter, observere hvordan yrkeslivet løser oppgaver i praksis og oppleve relevansen mellom studiet og arbeidslivet.

Studenten

Praksis kan deles opp i flere deler.

Studenten kan utføre praksis i egen bedrift. Deler av praksis kan gjennomføres på skolen, eller i regi av skolen.

Ansvarsfordeling

Studenten: Studenten kan fremme forslag om ønsket praksisplass.

Studenten plikter å møte på praksisstedet til avtalt tid. Studenten skal følge en vanlig arbeidsdag.

Studenten skal gjennomføre en oppgave i forbindelse med praksisoppholdet, med utgangspunkt i føringer gitt av faglærer.

Det vises til Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Norges grønne fagskole- Vea, kapittel 4, for hva studenten bør foreta seg ved ikke godkjent praksis.

Fagskolen ved faglærer: Godkjenner praksissted og følger opp underveis.

Faglærer utarbeider oppgave knyttet til praksis og veileder på oppgaven som gjennomføres i forbindelse med praksisperiodene.

Faglærer er bindeleddet mellom praksisstedet og fagskolen ved behov.

Faglærer må informere studieadministrasjonen uten ugrunnet opphold dersom det blir klart at en student ikke får godkjent praksis.

Kontaktperson: Ved å underskrive praksisavtalen, påtar kontaktpersonen seg å bistå studenten gjennom gjeldende praksisperiode. Kontaktpersonen må bistå studenten med nødvendig informasjon og sørge for at studenten får innsikt i nødvendige opplysninger for å kunne løse oppgaven knyttet til praksis.

Det må legges til rette for at studenten til sammen får øve på flest mulig av læringsutbyttene i løpet av praksisperiodene.

Kontaktpersonen i bedriften skal melde fra til fagskolen dersom studenten ikke møter til praksis. Han skal også signere på at praksis er gjennomført etter avsluttet praksisperiode.

Kontaktpersonen kan be om veiledning i regi av fagskolen dersom han ikke tidligere har fungert i slik rolle.

Personalia kontaktperson	
Navn på kontaktperson i praksisbedriften	
Kontaktinformasjon	e-post, telefon, adresse
Tidsperiode	Her noteres tidsrommet for praksisen
Kompetanse/ Bakgrunn/erfaring	Kort beskrivelse av kompetanse, yrkesbakgrunn og erfaring til kontaktperson

Personalia og kontaktinformasjon på faglærer	
Navn på faglærer(e)	
Kontakt-informasjon	e-post, telefon, adresse

Personalia og kontaktinformasjon på student	
Navn	
Kontakt-informasjon	e-post, telefon, adresse

Studenten er forsikret gjennom yrkesskedeforsikringsloven §2.

Signatur kontaktperson:	Signatur student	Signatur faglærer, Vea:
Dato/sted Signatur	Dato/sted Signatur	Dato/sted Signatur

Endringslogg

Dato	Endringsbeskrivelse	Produsent	Versjon
10.05.20	Studieplanens første utkast	Anne Stine Solberg	0.1
08.06.20	Studieplan, andre utkast etter høring internt og i prosjektgruppa	Anne Stine Solberg	0.2
25.08.20	Studieplan klar for ekstern høring	Anne Stine Solberg	0.3
12.10.20	Studieplan revidert jf. høring	Anne Stine Solberg	0.4
20.10.20	Studieplan revidert jf. innspill VLG	Anne Stine Solberg	0.5
06.12.20	Studieplan revidert av sakkyndig komité	Trine Talgø	0.6
12.01.21	Revidering etter innspill fra sakkyndig komité og faglærere	Anne Bakken Anne Stine Solberg	0.7
22.01.21	Studieplan godkjent i fagskolestyret	Anne Stine Solberg	1.0
26.01.21	Forside laget av Sonja Lønnum og lagt på av Håkon Nettum	Anne Bakken	1.1
01.02.21	Gjennomgang av studieplanen; klargjort for offentliggjøring på hjemmesiden.	Anne Bakken	1.2
05.02.21	Gjennomgang av studieplanen i henhold til Veas sin profil	Dorte Finstad	1.3
27.09.21	Revidert vurderingsordning jamfør føringer fra NOKUT.	Anne Bakken	1.4
07.12.21	Revidert beskrivelse av eksamen, litteraturlista, utstyrsliste og tittel	Lærerteamet og Anne Bakken	1.5
14.12.21	Lagt inn ISBN og pris på 4 bøker i litteraturlista.	Anne Bakken	1.6
07.12.22	Lagt inn informasjon om eksamensorganisering	Anne Bakken	1.7
22.08.23	Oppdatert forside	Sonja Lønnum og Bakken	1.8
01.01.24	Revidert informasjon om praksis, gjennomgått tekst angående realkompetanseopptak, justert på noen emnelub, lagt til GSK som opptakskrav og fjernet litteraturlista.	Anne Bakken faglærerteamet	1.9
26.01.24	Justert omtale av utdanningen samt noen emnelub jamfør evaluering av PI22	Østby, Lindfors, Lønstad, Sagen, Dahl og Bakken	2.0
19.04.24	Endret tekst om praksis jamfør revidert forskrift ved Veas.	Anne Bakken	2.1
10.11.24	Revidert versjon klar for høring	Aina Østby og faglærerteamet	2.2
14.11.24	Revidert studieplan etter høring, klar for akkreditering	Aina Østby og faglærerteamet	2.3
27.11.24	Oppdatert ordlyd på opptakskrav jamfør SO	Anne Bakken	2.4
10.12.24	Fjernet opptakskrav Vgs kunst ,design arkitektur (gir GSK)	Anne Bakken	
		Anne Bakken	2.5

12.12.24	Justert antall nettundervisningstimer	Anne Bakken	2.6
13.12.24	Akkreditert utdanning: Planter i innerom	Fagskolestyret	3.0

Tabell 15

Studieplan er gjeldende fra 01.08.2025

NOKUT¹ godkjente Veia som tilbyder av studier innen fagområdet Grønne design- og miljøfag våren 2012. Denne akkrediteringen gjør at Veia kan opprette og revidere studier ved å følge fagskolens godkjente rutinebeskrivelse for dette innenfor det nevnte fagområdet.

I 2020 fikk Veia endret avgrensningen av fagområdet, noe som ga skolen mulighet til å akkreditere studier selv for flere målgrupper enn tidligere. Fagskolestudiet Planter i innerom ligger innenfor Veias fagsområdeakkreditering.

Utdanningen er godkjent av Lånekassen.

Norges grønne fagskole – Veia
Moelv 13.12.2024

¹ Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen